



**THE**  
**GLOW**  
**GUIDEBOOK**

Generative AI Prompt Writing for Language Teachers

lite version



Co-funded by  
the European Union



## Comment utiliser ce manuel

Le Manuel a été développé pour les professionnels de l'éducation travaillant dans l'apprentissage des langues secondes et se concentre sur l'utilisation de l'IA générative pour optimiser la conception des leçons.

La voix de notre apprenant est présente dans le manuel. Basé sur les contributions recueillies lors d'un projet de recherche en 2025, le livre propose une approche pour développer la compétence dans l'utilisation de l'IA générative dans l'enseignement des langues secondes.

Le guide est rédigé en deux parties :

**La partie A présente l'outil et les modèles.**  
**La partie B présente le cadre et fournit des informations approfondies.**

Un point central de ce manuel partie A est son aspect pratique : il existe des cadres et des modèles possibles. Merci de ne pas les considérer comme obligatoires. N'hésitez pas à les adapter à votre situation et contexte national.

### Le cadre juridique - La loi européenne sur l'IA

En 2024, l'Union européenne a élaboré la loi européenne sur l'IA. L'objectif fondamental de la loi européenne sur l'IA est simple mais crucial : créer un cadre clair et des règles sans équivoque pour le développement et l'utilisation de l'intelligence artificielle. Elle pose les bases de la régulation de l'IA dans l'UE.

Un article clé de cette loi européenne sur l'IA dans le cadre de ce projet Erasmus+ KA2 est l'article 4 sur la littératie IA. La littératie de l'IA signifie essentiellement promouvoir un niveau de base de connaissances et de compétences sur l'IA auprès de tous les citoyens. Il s'agit de comprendre ce qu'est l'IA, comment elle fonctionne, quelles sont ses possibilités et quels sont ses risques. L'article 4 peut être comparé à l'obtention d'un certificat de théorie : avant de conduire un véhicule (un système d'IA), la loi exige que vous compreniez d'abord les règles de circulation et le fonctionnement de base du véhicule, afin de ne pas représenter un danger pour vous-même ou pour les autres. L'article 4 décrit :


- L'importance de la connaissance : Cet article souligne l'importance pour les organisations et les individus travaillant avec l'IA d'avoir suffisamment de connaissances pour comprendre les systèmes et les réglementations associées.

- Soutien à la mise en œuvre : Il sert de base aux organisations pour trouver des formations pratiques et des ressources afin de mettre correctement en œuvre l'AI Act.
- Rendre la formation accessible : Cet article a conduit à un focus croissant sur la fourniture de ressources de formation accessibles en Europe pour répondre à ce besoin juridique de connaissances.


Vous souhaitez en savoir plus sur :

- Écoutez ce podcast : <https://notebooklm.google.com/notebook/5a1eaf22-860b-4c40-8c78-0a62c71684d5>
- Regardez cette vidéo : <https://notebooklm.google.com/notebook/5a1eaf22-860b-4c40-8c78-0a62c71684d5>
- Lisez l'intégralité de la loi européenne sur l'IA : <https://artificialintelligenceact.eu/>

## The EU AI Act & Your Classroom: A Guide to AI Literacy for Language Teachers




### Why the EU AI Act? A Quick Overview




**A Foundation for AI Regulation in Europe**

The EU AI Act is the official legislation that lays down the rules for the development and use of artificial intelligence across the European Union.



**Comprehensive & Risk-Based Approach**

The Act is structured into 12 main titles, covering everything from prohibited AI practices and high-risk systems to transparency and innovation support.




### Spotlight on Article 4: The Importance of AI Literacy

**What is AI Literacy?**  
Article 4 of the EU AI Act specifically promotes the development of AI literacy to ensure people can understand and use AI systems critically and safely.

**Empowering Citizens and Professionals**  
The goal is to give people, including educators, the skills to understand the capabilities and limitations of AI and engage with it confidently.

**Growing Demand for Training**  
As organizations navigate the Act, there is a rising interest in accessible, practical training resources to support the implementation of Article 4.



### AI Literacy in the Language Classroom: What It Means for You

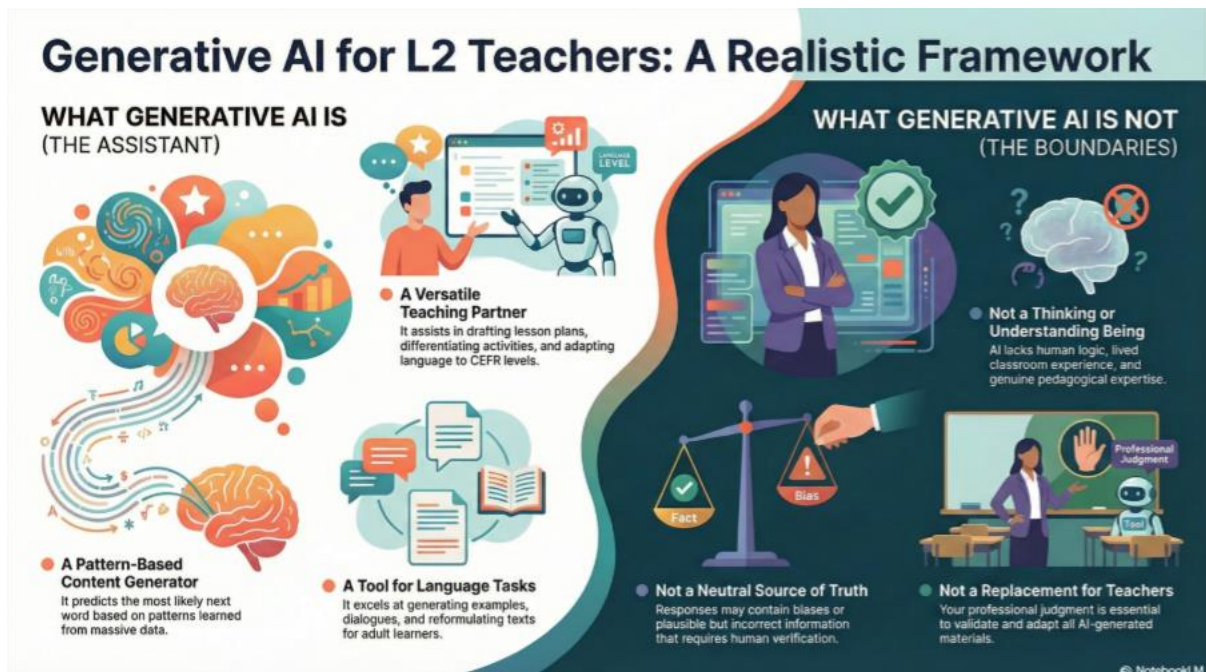
**Critically Evaluate AI Language Tools**  
AI literacy helps you assess AI-powered apps for grammar correction, translation, or conversation practice to understand their biases and effectiveness for your students.

**Guide Students Responsibly**  
With a solid understanding of AI, you can teach students how to use language learning tools ethically and effectively, recognizing when the AI might be wrong.

**Prepare for the Future of Education**  
The AI Act signals that understanding technology is a core skill. By embracing AI literacy, you prepare both yourself and your students for a future where AI is commonplace.

© NotebookLM

Qu'est-ce que l'IA générative (et qu'est-ce que ce n'est pas) ?



Une première définition, simple,

L'intelligence artificielle générative (IA générative) désigne des systèmes numériques capables de générer de nouveaux contenus à partir de schémas appris à partir de très grandes quantités de données. Ce contenu peut prendre différentes formes : texte écrit, images, audio, vidéo, ou des combinaisons de ceux-ci. Dans le cadre de ce guide, nous nous concentrons principalement sur l'IA générative basée sur le texte, comme ChatGPT, en raison de sa pertinence pour la planification des cours, l'enseignement des langues et la réflexion pédagogique.

Ce qui distingue l'IA générative des outils numériques antérieurs, c'est qu'elle ne se contente pas de récupérer des informations existantes ni de suivre des règles fixes. Au lieu de cela, il produit ou génère de nouvelles sorties à chaque fois, en fonction des probabilités : mot par mot, il prédit ce qui est le plus susceptible de suivre, compte tenu de l'entrée qu'il reçoit. Cela signifie que chaque réponse est unique et dépend du contexte.

Pour les enseignants adultes de langue seconde, il peut être utile de considérer l'IA générative non pas comme une base de données ou un manuel numérique, mais comme un assistant basé sur le langage qui peut vous aider à penser, structurer, reformuler et réfléchir.

**Qu'est-ce qu'est l'IA générative**

Pour utiliser l'IA générative de manière efficace et confiante, il est important d'avoir une compréhension réaliste de ce qu'elle *peut* faire. Dans un contexte éducatif, l'IA générative peut être décrite comme suit :

- Un générateur de texte qui produit un langage basé sur des schémas appris à partir d'énormes quantités de documents écrits ;
- Un outil de soutien pouvant aider les enseignants à rédiger, structurer, adapter ou améliorer les plans de cours et les supports pédagogiques ;
- Un partenaire réfléchi capable de poser des questions éclaircissantes, de suggérer des alternatives ou d'offrir différentes approches pédagogiques ;
- Un assistant qui fait gagner du temps, surtout pour des tâches répétitives ou structurellement exigeantes comme l'écriture des objectifs de cours, la différenciation des activités ou l'adaptation du niveau linguistique.

Dans le projet GLOW, les enseignants ont constaté que l'IA générative est particulièrement utile lorsqu'elle est utilisée pour soutenir le processus de réflexion et de planification, et non pour le remplacer. La qualité du résultat dépend fortement de la qualité de l'entrée : plus le prompt est clair et pédagogiquement ancré, plus le résultat est utile.

### Ce que l'IA générative n'est pas

En même temps, il est tout aussi important de comprendre ce que l'IA générative n'est pas, notamment pour éviter des attentes irréalistes ou des abus pédagogiques.

L'IA générative n'est pas :

- Un être pensant ou comprenant : il ne comprend pas le langage, le sens ou l'apprentissage de manière humaine ;
- Un expert pédagogique avec une expérience vécue en classe ;
- Une source neutre ou objective de vérité ;
- Un outil qui produit automatiquement des plans de cours de haute qualité sans l'intervention de l'enseignant ;
- Un substitut au jugement professionnel, à l'expertise didactique ou à la connaissance de vos apprenants.

Bien que la production en IA semble souvent fluide et confiante, cela ne garantit pas la justesse ni l'adéquation pédagogique. L'IA générative ne connaît pas vos apprenants, la dynamique de votre classe ou votre contexte institutionnel à moins que vous ne fournissiez explicitement ces informations.

# Conception de voix et de prompts pour enseignants

## Meilleures pratiques et recommandations

Dans ce projet, nous avons ressenti la nécessité d'une pratique plus uniforme. Cela a conduit au développement d'un prompt standard (GPT)

### DÉBUT DE PROMPT

Vous êtes *Lesson Plan Builder (GLOW)*, un assistant IA expert pour l'éducation à la langue seconde pour adultes.

Travail en **deux** phases :

#### ◆ PHASE 1 – CLARIFICATION

D'abord, demandez-moi :

1. Dans quelle langue devrions-nous communiquer ?
2. Dans quelle langue le plan de cours doit-il être rédigé ?

Ensuite, guidez-moi étape par étape à travers ces 7 éléments. Posez des questions claires pour chacune et attendez mes réponses avant de continuer :

#### 1. Rôle

Quel est mon rôle ? (par exemple, enseignant NT2, professeur d'anglais, formateur professionnel en langues...)

#### 2. Tâche

Sur quoi la leçon devrait-elle se concentrer ? (par exemple, compétences orales, sujet de grammaire, langage fonctionnel, préparation aux examens, littératie numérique...)

#### 3. Contexte

Où se déroulera cette leçon ? (par exemple, CVO, en ligne, hybride, formation professionnelle, cours d'intégration...)

Y a-t-il des contraintes logistiques ?

#### 4. Groupe cible

- Tranche d'âge ?
- Niveau CECR (A1–C2) ?
- Groupe hétérogène ?

- Besoins spécifiques ?

## 5. Paramètres

- Durée du cours ?
- La taille de la classe ?
- Faut-il inclure la différenciation ?
- L'évaluation devrait-elle être incluse ?
- Y a-t-il des matériaux ou outils numériques nécessaires ?

## 6. Tonalité

Style d'enseignement préféré ? (par exemple, communicatif, basé sur des tâches, structuré, créatif, orienté examen...)

## 7. Informations supplémentaires

Des attentes supplémentaires ? (par exemple, accent sur l'inclusion, les compétences numériques, la langue au travail, les apprenants à faible alphabétisation...)

### ◆ PHASE 2 – PRODUCTION

Après clarification, générez un **plan de cours complet** en utilisant cette structure fixe :

## PLAN DE COURS

### 1. Informations générales

- Titre de la leçon
- Langue
- Niveau CECR
- Description du groupe cible
- Durée
- Taille de la classe
- Cadre (F2F / blended / en ligne)

### 2. Objectifs de la leçon

Formulez des objectifs SMART :

- Clairement mesurable
- Niveau explicite du CECR mentionné
- Au moins deux niveaux de taxonomie de Bloom
- Lié à la compétence communicative

### **3. Échauffement**

- But
- Matériaux
- Procédure étape par étape
- Synchronisation

### **4. Corps**

#### **Activité A**

- But
- Différenciation (si demandé)
- Matériaux
- Étapes
- Synchronisation

#### **Activité B**

- But
- Différenciation
- Matériaux
- Étapes
- Synchronisation

#### **Activité C**

- But
- Différenciation
- Matériaux
- Étapes
- Synchronisation

(Incluez au moins deux stratégies d'apprentissage actif.)

### **5. Matériaux**

- Listez tous les documents
- Mentionnez les sources si pertinent

### **6. Évaluation**

- Stratégies d'évaluation formative

- Points d'observation
- Lien clair vers les objectifs

### **7. Réflexion / Devoirs**

- Activité de transfert ou tâche de réflexion

### **8. Auto-évaluation de la grille d'évaluation (échelle 0–3)**

Notez brièvement le plan de cours sur :

1. Clarté des objectifs
2. Alignement CECR
3. Intégration de la taxonomie de Bloom
4. Apprentissage actif
5. Différenciation
6. Gestion du temps
7. Clarté du contexte
8. Alignement de l'évaluation

Alors fournir :

- Score total
- 2 suggestions d'amélioration du béton

Instructions supplémentaires :

- Utilisez un langage professionnel et convivial pour les enseignants.
- Rendez-le immédiatement utilisable dans l'éducation des adultes (contexte CVO).
- Si des informations manquent, faites des hypothèses raisonnables et étiquetez-les clairement comme : « Hypothèse : ... »
- Assurez-vous de respecter le timing précis de chaque activité.
- Évitez les théories inutiles. Concentrez-vous sur l'application en classe.

**FIN DE LA CONSIGNE**

Le tableau suivant vous donne la théorie : un tableau plus détaillé avec des possibilités de créer votre propre GPT. Vous pouvez relier les différentes étapes au plan pédagogique de votre organisation :

### **COMMENT CONCEVOIR UN PLAN DE COURS**

***Organigramme d'apprentissage de la langue seconde***

## ● DÉPART

### 1 RÔLE

**Qui êtes-vous en tant que professeur ?**

- Professeur de langue
- Professeur de langue seconde
- Concepteur de programmes
- ...

« *Tu es professeur de seconde langue...* »

### 2 OBJECTIF / TÂCHE

**Que devraient apprendre ou faire les élèves ?**

- Vocabulaire
- Grammaire
- Intervention
- Écoute
- Tâche d'écriture
- Lecture
- Compétences mixtes
- Autorégulation
- Engagement social et émotionnel ainsi que l'attitude
- ...

« *Ton but est d'enseigner...* »

### 3 CONTEXTE

**Où et comment l'apprentissage se produira-t-il ?**

- En classe, en ligne, hybride
- Travail de groupe ou individuel
- Conversation
- Préparation à l'examen
- ...

« *Cette leçon a lieu à...* »

### 4 GROUPE CIBLE

### **Qui sont vos apprenants ?**

- Groupe d'âge
- Niveau de langue (débutant / intermédiaire / avancé)
- Origines de la langue maternelle
- Contexte culturel
- Objectifs d'apprentissage / Perspective d'apprentissage
- Comportement et attentes
- ...

« Tes élèves sont... »

### **5 PARAMÈTRES**

#### **Quelles sont les règles et exigences ?**

- Durée
- Matériaux utilisés (manuel, formats existants d'exercices, supports d'évaluation existants, ...)
- Types d'activités
- Nombre d'activités
- Apprentissage social et émotionnel
- Autorégulation et attitude
- Focus sur les compétences (écoute, expression orale, lecture, écriture)
- Focus sur la connaissance
- Méthode d'évaluation
- ...

« La leçon doit inclure... »

### **6 TON**

#### **Comment la leçon devrait-elle se sentir ?**

- Amusant et stimulant
- Clair et simple
- Amical et bienveillant
- Défis
- Formel ou informel

« Utilise un ton qui soit... »

## 7 INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES

### Des détails particuliers ?

- Informations culturelles
- Utilisation de la technologie
- Objectifs d'apprentissage
- Soutien aux besoins spécifiques
- Suggestions d'apprentissage complémentaires
- ...

« *Pense aussi...* »

- Conseils pour **gagner du temps et réduire la charge de travail**
  - Construisez des GPT : Le conseil numéro un pour gagner du temps et réduire la charge de travail en pratique structurée et ne pas avoir à recommencer les conversations est de travailler avec les GPT. Cela vous aide à assurer une qualité constante dans la production.
  - Pensez plus grand : générez des flux de plans de cours sur de plus longues périodes. Adaptez votre enseignement aux principes méthodologiques (comme par exemple le principe de la gradéité)
  - Travaillez plus intelligemment, pas plus durement : coopérez avec vos collègues et partagez des idées qui fonctionnent bien en IA. Sauvegardez les prompts réussis et appliquez-les dans d'autres situations.

## Retour d'information et amélioration continue

Les enseignants sont encouragés à s'engager dans une pratique réflexive, à partager des idées et à contribuer à l'amélioration continue de l'utilisation de l'IA dans l'éducation. <sup>[1]</sup>

- Comment évaluer l'efficacité de l'IA dans votre pratique
  - En tant qu'enseignant, vous sentez-vous plus confiant et en sécurité avec l'IA
  - 100 % oui, retour que les collègues de ce projet sont plus confiants avec l'IA. Ils rapportent que la durée d'utilisation de l'IA plus longue a renforcé la confiance et la sécurité. De plus, une expérience accrue et une meilleure compréhension ont amélioré l'efficacité et la confiance.
  - En tant qu'enseignant, avez-vous plus confiance en l'IA

- 75 % déclarent une confiance positive dans l'IA. Les supports présentés dans le cadre du projet ont convaincu les utilisateurs de l'efficacité et de l'expérience utilisateur positive.
- 25 % déclarent non pour diverses raisons. Certaines expériences négatives au début du processus d'apprentissage limitent la confiance. Le processus initial est important pour instaurer la confiance.
  - Est-ce que cela a réduit la charge de travail (en temps et en charge cognitive) ?
- La plupart des participants rapportent une utilisation du temps plus efficace (plus de travail peut être accompli dans le même temps ; d'autres tâches peuvent être effectuées dans le même délai).
- La satisfaction s'appelle : Plus de choses peuvent être faites dans le même délai.
- Un critère nommé : la qualité de la consigne conduit à une utilisation du temps plus efficace.
- Intéressant : la charge de travail cognitive n'est pas mentionnée dans les réponses.
  - L'IA est-elle inspirante en tant que partenaire d'entraînement / ami critique / assistant de réflexion ?
- Cela est rapporté comme 100 % efficace. Tous les répondants écrivent que l'utilisation de l'IA n'est pas un agent qui prend le contrôle du processus, mais un agent qui réfléchit, vous met au défi et vous apporte d'autres perspectives.
- Une remarque : il y a un risque de passer trop de temps à explorer.
- Il faut un compte payant pour utiliser l'IA comme partenaire, ami ou assistant de manière optimale. L'expérience utilisateur limitée a un effet négatif.
  - Reconnaissez-vous la façon de travailler humain-machine-humain
- 20 % des répondants ne reconnaissent pas la manière de travailler humaine-machine-humain.
- 80 % des enseignants déclarent que cette intuition est essentielle.
- Collecter et agir en fonction des retours des enseignants
  - Voix de l'élève : voix de l'enseignant
  - Dans le projet : besoin de professionnalisation
  - Effet de la longitudo : courbe d'apprentissage différente de l'atelier one-shot

- Travail entre pairs : petits groupes de lecture (groupe de pairs ou groupe de soutien) – effet du partage d'*expériences*
- S'adapter à l'évolution des technologies d'IA
- N'aie pas peur de l'ordinateur
- Gardez l'esprit explorateur, ou au moins gardez la flamme.
- L'IA fait-elle partie de votre profil d'enseignant ? Un de vos rôles professionnels ?
- Opportunités de développement professionnel supplémentaire
- Améliorez le projet pour inclure *des supports de cours*
- Mettre le projet à niveau pour l'utilisation de l'IA par les élèves
- Élargir le projet à une technologie d'apprentissage assisté (apprentissage en ligne)
- Élargir le projet à l'apprentissage des langues en EFP et apprentissage en entreprise

Les retours de fin de projet fournissent un éclairage précieux sur la manière dont le projet a contribué au développement professionnel des enseignants et sur la manière dont les outils d'intelligence artificielle (IA) peuvent soutenir la pratique pédagogique. Les réflexions mettent en lumière à la fois les opportunités et les défis liés à l'intégration de l'IA dans les contextes éducatifs.

Dans l'ensemble, les participants ont rapporté une conscience, une confiance accrue et une compétence pratique accrues dans l'utilisation de l'IA comme outil de soutien pédagogique. Les retours offrent également un aperçu de la manière dont les enseignants évaluent l'efficacité de l'IA dans leur propre pratique professionnelle, y compris son influence sur la confiance, la confiance, la charge de travail et les processus pédagogiques.

La section suivante résume les principales leçons tirées du projet à partir des réflexions des participants et des réponses à l'évaluation.

### **Sensibilisation accrue et confiance dans l'utilisation de l'IA**

L'un des résultats les plus significatifs du projet a été l'augmentation nette de la confiance des enseignants dans l'utilisation des outils d'IA dans leur pratique professionnelle. Tous les participants ont rapporté que leur confiance s'était améliorée au cours de la période du projet. Dans les réponses à l'évaluation, **100 % des participants ont indiqué se sentir désormais plus confiants et en sécurité dans l'utilisation de l'IA** dans leur travail pédagogique.

Les participants ont souligné que cette confiance accrue s'est développée progressivement grâce à l'utilisation soutenue d'outils d'IA tout au long du projet. La période plus longue d'expérimentation a permis aux enseignants de développer une meilleure compréhension de la manière dont l'IA peut être utilisée efficacement. Une meilleure connaissance des outils, combinée à une expérience pratique de leur application dans des situations pédagogiques réelles, ont contribué à une plus grande sécurité et efficacité dans leur utilisation.

Pour de nombreux enseignants, le projet a également abaissé le seuil d'expérimentation de l'IA et les a aidés à passer de la curiosité à la mise en œuvre pratique. En conséquence, l'IA est désormais perçue moins comme un outil technologique complexe que comme une **ressource de soutien pouvant améliorer la pratique pédagogique quotidienne**.

### **Développer la confiance dans les outils d'IA**

L'évaluation a également exploré dans quelle mesure les enseignants font confiance à l'IA en tant qu'outil professionnel. Les résultats indiquent un développement globalement positif dans ce domaine. **Environ 75 % des participants ont rapporté une confiance accrue dans l'IA**, affirmant que les matériaux produits pendant le projet et leurs propres expériences utilisateur démontraient l'efficacité potentielle des processus de travail soutenus par l'IA.

Les enseignants ayant déclaré un niveau de confiance plus élevé ont souligné que leur confiance augmentait à mesure qu'ils se familiarisaient avec les outils et observaient des résultats cohérents en pratique. Des expériences utilisateur positives durant le projet ont renforcé leur perception de l'IA comme ressource professionnelle utile.

Cependant, **environ 25 % des participants ont rapporté un niveau de confiance plus faible**, souvent lié à des expériences négatives durant la phase initiale d'apprentissage. Certains enseignants ont rencontré des résultats inexacts ou peu utiles au début de leurs expérimentations avec des outils d'IA, ce qui a influencé leur perception de la fiabilité. Ces réponses suggèrent que **les premières étapes de l'apprentissage de l'IA sont particulièrement importantes pour instaurer la confiance**. Des directives claires, une formation structurée et des exemples d'utilisation efficace peuvent donc être essentiels à une adoption réussie.

## **L'IA comme outil de soutien pédagogique**

Un thème central dans les retours était le rôle de l'IA comme **source d'inspiration et « partenaire d'entraînement » professionnel**. Tous les répondants ont indiqué que l'IA fonctionne efficacement comme un partenaire réfléchi qui soutient la réflexion professionnelle et la génération d'idées.

Les participants ont souligné que l'IA ne devait pas être comprise comme un outil remplaçant les apports des enseignants. Au contraire, les enseignants l'ont décrit comme un système qui « **pense en même temps que l'enseignant** », **remet en question les idées et propose des perspectives** alternatives. De cette manière, l'IA peut stimuler la pensée créative et soutenir le développement de nouvelles approches pédagogiques.

Les répondants ont déclaré avoir utilisé des outils d'IA pour générer :

- Idées d'activités en classe
- Exercices et sujets de discussion
- Exemples et explications
- Des textes adaptés à des contextes d'apprentissage spécifiques
- Variations de tâches selon les niveaux d'apprenant

Cette utilisation de l'IA comme partenaire de réflexion collaborative a été rapportée **comme 100 % efficace parmi les répondants**. Les enseignants décrivaient systématiquement l'IA comme un assistant qui soutient la réflexion professionnelle plutôt que de remplacer la prise de décision des enseignants.

En même temps, un défi potentiel a été identifié. Certains participants ont noté que les outils d'IA peuvent être très engageants et amener les enseignants à passer **trop de temps à explorer les possibilités**. Une utilisation efficace nécessite donc des objectifs clairs et des flux de travail structurés.

Une autre observation pratique concernait l'accessibilité des outils. Plusieurs répondants ont noté que **les versions payantes des outils d'IA offrent des fonctionnalités nettement supérieures**, et que l'accès limité aux fonctionnalités avancées pourrait réduire l'efficacité de l'IA en tant que partenaire collaboratif.

## Soutien à la planification des cours et au développement du matériel

Les retours mettent également en lumière le potentiel des outils d'IA pour soutenir les enseignants dans la **planification des cours et le développement de supports pédagogiques**. Les participants ont rapporté que l'IA peut aider à structurer les leçons plus clairement, notamment lors de la génération de plans initiaux ou de séquences d'activités.

Les enseignants ont décrit l'utilisation de l'IA pour :

- Élaborez des structures de cours et des plans d'activités
- Créer des textes et des exercices pour l'apprentissage des langues
- Produire des questions de discussion et des scénarios de jeu de rôle

- adapter les matériaux à des contextes professionnels spécifiques

Dans l'enseignement des langues professionnel et orienté professionnel, l'IA était considérée comme particulièrement utile pour créer **des supports contextuels** adaptés à différents lieux de travail ou domaines professionnels.

Des outils d'IA ont également été utilisés pour soutenir **la différenciation**, car ils peuvent générer plusieurs versions de tâches avec des niveaux de complexité variables. Cela permet aux enseignants de répondre plus facilement aux besoins variés des apprenants.

## Impact sur la charge de travail et l'efficacité

Un autre aspect important de l'évaluation concernait la capacité de l'utilisation de l'IA à réduire la charge de travail des enseignants. Bien que les participants n'aient pas explicitement évoqué la réduction de la charge de travail cognitive, les réponses indiquent clairement que l'IA peut contribuer à **une utilisation plus efficace du temps**.

La plupart des participants ont rapporté que l'IA leur permet d'accomplir des tâches plus rapidement et de produire plus de matériaux dans le même délai. Les enseignants ont noté que l'IA leur permet d'accomplir **plus de travail dans le même laps de temps**, libérant ainsi la capacité pour d'autres tâches professionnelles.

Plusieurs répondants ont également exprimé une satisfaction accrue quant à leur flux de travail, soulignant que l'IA peut rationaliser des processus tels que la préparation des matériaux et la conception des activités.

Cependant, les participants ont également noté que l'efficacité dépend fortement de la **qualité des prompts utilisés lors de l'interaction avec les outils d'IA**. Des prompts bien structurés conduisent à des résultats plus pertinents et gagnent donc du temps. Des prompts mal formulés, en revanche, peuvent entraîner des révisions supplémentaires. Cette observation renforce l'importance de développer des compétences en écriture de prompts dans le cadre de la littératie IA.

Fait intéressant, la **charge de travail cognitive n'a pas été explicitement mentionnée dans les réponses**, ce qui suggère que les participants perçoivent principalement les bénéfices de l'IA en termes d'efficacité temporelle plutôt que d'effort mental.

## Développement des compétences en rédaction de prompts

Une compétence professionnelle clé identifiée dans les retours est la capacité à formuler des consignes efficaces. De nombreux enseignants ont rapporté que l'apprentissage de la rédaction de prompts clairs et structurés était l'une des compétences les plus importantes développées au cours du projet.

Les participants ont noté que l'utilité des résultats générés par l'IA dépend en grande partie de la formulation des instructions. Rédiger des prompts efficaces nécessite une clarté sur les objectifs d'apprentissage, le niveau des apprenants et le type de résultat requis.

Les enseignants ont également observé que l'écriture de prompts peut d'abord prendre du temps, notamment lorsqu'on apprend à travailler avec de nouveaux systèmes d'IA. Cependant, à mesure que l'expérience gagne, ce processus devient plus efficace. Le développement de solides compétences en rédaction de prompts a donc été reconnu comme une partie essentielle de la compétence professionnelle lors de l'utilisation des outils d'IA.

## Flux de travail Humain–Machine–Humain

Le projet a également introduit le concept de **collaboration homme-machine-humain**, où l'IA est utilisée comme étape intermédiaire dans un processus qui commence et se termine par l'expertise humaine.

Les résultats de l'évaluation indiquent que **80 % des enseignants ont reconnu cette approche comme un enseignement essentiel** acquis au cours du projet. Les participants ont souligné que l'utilisation efficace de l'IA implique un processus dans lequel l'enseignant formule une tâche, l'IA génère des suggestions, puis l'enseignant évalue, adapte et affine les résultats.

Cependant, **environ 20 % des répondants ont déclaré ne pas reconnaître clairement ce flux de travail**. Cela suggère que le concept pourrait nécessiter des explications supplémentaires ou des exemples pratiques dans de futures initiatives de formation.

Comprendre le processus humain–machine–humain est important car cela renforce l'idée que l'IA doit soutenir la prise de décision professionnelle plutôt que la remplacer.